

# МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №5

## КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

тема: Рассмотрение иллюстрации к сказке «Три медведя»

Дидактическая игра «Чья картинка»

во второй группе раннего возраста

«Колобок»

Воспитатель: Корнякова Евгения

Александровна

п.Мулино, 2024г.

**Цель:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать побуждать детей согласовывать слова в предложениях, продолжать формирование у детей устойчивого интереса к русским народным сказкам.

### **Задачи:**

#### **1. Воспитательные:**

- Воспитывать отзывчивость, доброту в общении друг с другом, любовь к русским народным сказкам;
- продолжать формировать умение слушать рассказ взрослого, не перебивая, дослушивать его до конца; формировать положительные качества, умение сопереживать;
- формировать положительное отношение к героям сказок;
- воспитывать умение быть внимательными друг к другу, к гостям;
- воспитывать целенаправленное внимание, интерес к учению;
- пробуждать эмоциональные чувства с помощью музыки, стихов, литературного текста.

#### **2. Познавательные:**

- учить узнавать знакомые русские народные сказки с помощью персонажей;
- формировать первые художественные впечатления;
- побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений;
- развивать познавательный и эмоциональный интерес;
- учить эмоционально воспринимать сказку «Три медведя».

#### **3. Развивающие:**

- развивать умение вслушиваться в речь взрослого;
- развивать внимание, воображение и мышление;
- формировать у детей сенсорную базу и понятийный аппарат;
- расширять активизацию словарного запаса детей по теме;
- развивать представления - воображение, внимание, правильное восприятие иллюстраций;
- развивать мелкую и общую моторику в сочетании с речью;

- вырабатывать правильную осанку.

**Тип занятия:**

- ✓ Развивающий;
- ✓ комбинированный.

**Форма занятия:** групповая.

**Методические приемы:**

- ✓ Наглядные - книга со сказками, игрушки трех медведей и Машеньки, детская посуда, разрезные картинки, наглядный демонстрационный материал;
- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, ответы на вопросы, поощрение, стихи, пение знакомых песен, беседа;
- ✓ Практически - упражнения на развитие моторики.

**Материальная обеспеченность:** парты, стульчики, книга со сказками, игрушки трех медведей и Машеньки, детская посуда, разрезные картинки, наглядный демонстрационный материал, фонограммы песен.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультфильмов, обыгрывание отдельных сюжетов.

**1. Организационный момент:**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в гости к сказке. Наш путь лежит через сказочный лес (включается музыка). Раз, два, три обернись в лесу очутись (воспитатель вместе с детьми идет в лес)

Здравствуй лес дремучий. Полон сказок и чудес!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это под ёлкой стоит? Посмотрите какой красивый сундучок. Давайте поглядим, что внутри. (Дети открывают сундук и достают книгу).

Дети: Сказка «Три медведя»

Воспитатель: А посмотрите вон туда, нас встречают герои этой сказки три медведя.

Воспитатель: Как вы думаете кто из них папа медведь?

Дети: Большой медведь

Воспитатель: Кто мама медведица ?

Дети : медведь поменьше и в платье .

Воспитатель : А кто сынишка ?

Дети : маленький медвежонок

Воспитатель : правильно молодцы.

(Дети рассматривают три фигурки медведей и отвечают на вопросы , подмечая особенности).

**2. Основная часть.** Воспитатель рассказывает сказку. Рассматривая иллюстрации на мольберте .

(Дети рассаживаются на стульчиках и слушают сказку..)

**3. Беседа .** Вопросы к детям .

-Кого вы видите на картине?

-Как звали девочку , которая ушла в лес?

-Куда ушла девочка?

-Она нашла дорогу домой?

-Что увидела девочка в лесу? (Увидела домик и вошла.)

-Кто жил в лесном домике?

-Как звали медведей? (медведь – Михайло Иваныч, медведица – Настасья Петровна, медвежонок – Мишутка.)

-Кто из них самый большой? (Папа-Михайло Иванович.)

-Кто из них поменьше? (Мама-Настасья Петровна.)

-Кто самый маленький? (Мишутка.)

- Куда ушли медведи? (медведи ушли гулять.)

-Что увидела девочка на столе? (Три чашки с похлёбкой.)

- Чья похлёбка ей понравилась больше всего? (Мишуткина.)

- Какие стулья стояли возле стола?

-Чей стул был самый большой?

-Чей стул был поменьше?

-А чей стул был самый маленький?

-Что случилось с маленьким стульчиком и почему? (Девочка стала качаться на стуле, стульчик проломился.)

-Сколько комнат было в доме? ( Было 2 комнаты: столовая и спальня.)

-Что увидела девочка в спальне? (Рассматриваем иллюстрацию спальни.)

-Сколько в спальне было кроватей?

-Чья кроватка больше всего понравилась девочке? В чьей кроватке уснула девочка?

-Когда медведи пришли домой что они увидели?

-Как заревел большой медведь? (Дети имитируя движения медведей : Кто хлебал из моей чашки).

-Как зарычала Настасья Петровна, увидев, что её стул сдвинули? Лиза, порычи как медведица.

-Что случилось со стульчиком Мишутки? Как пропищал Мишутка? (Кто сидел на моём стуле и сломал его)

-Где медведи нашли девочку? (В спальне, в Мишуткиной кровати.)

-Каким голосом зарычал Михайло Иваныч? Настасья Петровна? Как завизжал Мишутка, когда увидела девочку? (Завизжал так, будто его режут: вот она! Держи её, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи) Давайте вместе покричим как Мишутка (хоровое и индивидуальное повторение).

-Как Маша смогла убежать от медведей? (Бросилась к окну, выскочила в окно).

### Дидактическая игра «Чья картинка»

Воспитатель: Посмотрите , у меня три тарелки - большая , средняя, маленькая.

Кому из медведей мы поставим большую тарелку ?

Дети: папе мишке ( Михайло Потапович)

Воспитатель: Почему?

Дети : Потому что он большой .

Воспитатель: Миша , а ты поставь тарелку Настасье Петровне

Воспитатель : молодец

Воспитатель : Мира положи самую маленькую тарелку

Воспитатель : Арсений , а ты разложи пожалуйста , ложки.

Воспитатель: Молодцы ребята! А знаете , что мишка больше всего любит делать ?

Дети : Играть

Воспитатель: Правильно, давайте с ним поиграем .

#### **4. Рефлексия**

Подвижная игра “ Маша и три медведя”

Три медведя в сказке жили

Вперевалочку ходили. (идут переваливаясь из стороны в сторону)

К ним девчушка прибежала, (бег на месте)

В дом зашла и увидела: (Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга)

Стол большущий у окна (правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке)

Стула три – вот это да. (левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально)

Чашки три, и ложки три, (приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга)

Три кровати: посмотри (руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге)

Ела Маша и пила, (изображают, как держат ложку и подносят ее ко рту)

На кроватку прилегла (руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге)

И уснула сладким сном. (ладошки сложены, голова наклонена и лежит на ладошках)

Что случилось потом? (руки слегка разводят в сторону)

Тут медведи воротились, (идут переваливаясь из стороны в сторону)

Увидев Машу, рассердились (руки на пояс, делают сердитое лицо)

Маша очень испугалась (изображают очень испуганное лицо)

И домой она умчалась. (бег на месте)

#### **5. Подведение итогов занятия.**

Ребята, вам понравилась встреча с героями? А что мы ещё делали?

(Рассматривали картинки.) Картинки к какой сказке мы рассматривали? Да, ребятки, мы вспоминали сказку «Три медведя».







